

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
г. Электросталь Московской области**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МАОУ «СОШ №13 с УИОП» \_\_\_\_\_**

*В.Н.Лелюк*

Приказ № 160-о от 29.08.2015 г.

*М.П.*

**Рабочая программа по русскому языку**

(профильный уровень)

**10 И класс**

Составитель: Перова Инесса Николаевна,  
учитель русского языка и литературы высшей  
категории

2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10И класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы школы и авторской программы Гусарова И. В. Русский язык: 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013. Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);
- Приказа министра образования Московской области от 26.05.2015 № 2758 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» в 10И классе в МОУ «СОШ № 13 с УИОП» преподаётся на профильном уровне. Количество часов по авторской программе 102, количество часов по учебному плану школы 102. Изменения в программу не вносятся.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Приоритетным направлением языкового образования в 10И классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

*Углублённое* изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10И классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения

- в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
  - 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
  - 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
  - 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- б) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- б) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- работ по развитию речи (задание С1) - 9 часов;
- итоговых контрольных работ - 7 часов.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебно-методическому комплекту:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2013.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Вводный урок	01.09.2015	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1</b> <b>Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b>		
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	05.09. 2015	
3	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о знаковой системе	05.09. 2015	
4.	Понятие естественного и искусственного языка. Язык и речь	08.09. 2015	
5	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1-К4.	12.09. 2015	
	<b>Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>		
6	Речь; формы речи.	12.09. 2015	
7.	Характерные различия форм речи.	15.09. 2015	
8	Формы речи: монолог.	19.09. 2015	
9	Составление монологических высказываний и их анализ.	19.09. 2015	
10	Формы речи: диалог.	22.09. 2015	
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	26.09. 2015	
12.	Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста	26.09. 2015	
	<b>Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.</b>		
13	Правописание сложных слов.	29.09. 2015	
14	Правописание сложных слов.	03.10. 2015	
	<b>Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>		
15	Синтаксические единицы. Словосочетание.	03.10. 2015	
16	Особенности управления некоторых грамматических форм.	06.10. 2015	
17.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	10.10. 2015	
18	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь.	10.10. 2015	
19	Знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	13.10. 2015	
20.	Итоговый контроль по БЛОКУ №1	17.10. 2015	
21	Анализ результатов контроля	17.10. 2015	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.</b> <b>Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И</b>		

	<b>РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>		
22	Происхождение русского языка.	20.10. 2015	
23	Этапы развития русского литературного языка.	24.10. 2015	
24	Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме	24.10. 2015	
	<b>Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>		
25.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	27.10. 2015	
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов).	31.10. 2015	
	<b>Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.</b>		
27	Употребление прописных и строчных букв.	31.10. 2015	
28	Употребление прописных и строчных букв.	10.11. 2015	
	<b>Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>		
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	14.11. 2015	
30	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	14.11. 2015	
31.	Согласование подлежащего и сказуемого.	17.11. 2015	
32.	Виды односоставных предложений.	21.11. 2015	
33.	Итоговый контроль по БЛОКУ №2	21.11. 2015	
34.	Анализ результатов контроля	24.11. 2015	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.</b>		
35	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.	28.11. 2015	
36	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	28.11. 2015	
	<b>Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.</b>		
37	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	01.12. 2015	
38	Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция	05.12. 2015	
39	Способы информационной переработки текста	05.12. 2015	
40	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	08.12. 2015	

	<b>Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.</b>		
41	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	12.12. 2015	
42	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	12.12. 2015	
43	Второстепенные члены предложения	15.12. 2015	
44	Второстепенные члены предложения	19.12. 2015	
45	Типы неполных предложений. Нечленяемые предложения.	19.12. 2015	
46	Итоговый контроль за 1 полугодие	22.12. 2015	
47	Анализ результатов контроля	26.12. 2015	
48	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции	26.12. 2015	
49	Составление рабочих материалов к сочинению	12.01. 2016	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4. Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b>		
50	Сущность слова. Типы лексических значений. Способы переноса лексических значений.	16.01. 2016	
51	Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимия	16.01. 2016	
52	Синонимия. Антонимия.	19.01. 2016	
53	Формирование и развитие русской лексики	23.01. 2016	
54	Освоение заимствованных слов русским языком	23.01. 2016	
55	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	26.01. 2016	
56	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	30.01. 2016	
57	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	30.01. 2016	
58	Фразеология. Типы фразеологических единиц	02.02. 2016	
59	Классификация фразеологизмов.	06.02. 2016	
	<b>Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b>		
60	Стили письменной речи. Научный стиль	06.02. 2016	
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	09.02. 2016	
62	Особенности составления деловых бумаг личного характера	13.02. 2016	
63.	Публицистический стиль. Стиль художественной литературы.	13.02. 2016	
64	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	16.02. 2016	
65	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.	20.02. 2016	



	<b>Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.</b>		
66	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	20.02. 2016	
	<b>Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>		
67	Общая характеристика сложных предложений. ССП	27.02. 2016	
68	Знаки препинания в ССП	27.02. 2016	
69.	Итоговый контроль по БЛОКУ №4	01.03. 2016	
70	Анализ результатов контроля	05.03. 2016	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.</b> <b>Модуль № 17. ФОНЕТИКА.</b>		
71	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	05.03. 2016	
72	Артикуляционная классификация согласных звуков	12.03. 2016	
73.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	12.03. 2016	
74	Выделение фонетических единиц	15.03. 2016	
75.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция.	19.03. 2016	
76	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	19.03. 2016	
	<b>Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.</b>		
77.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы.	22.03. 2016	
78	Орфоэпические нормы	05.04. 2016	
79	Акцентологические нормы произношения отдельных слов.	09.04. 2016	
	<b>Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.</b>		
80	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	09.04. 2016	
81	Правописание приставок на З-/С-; И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	12.04. 2016	
82	Проверяемые безударные гласные. Сомнительные согласные	16.04. 2016	
	<b>Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>		
83	Общая характеристика СПП, виды придаточных предложений.	16.04. 2016	
84	Знаки препинания в СПП.	19.04. 2016	
85	Типы соподчинения/ подчинения в СПП с несколькими придаточными.	23.04. 2016	
86	Итоговый контроль по БЛОКУ №5	23.04. 2016	
87	Анализ результатов контроля	26.04. 2016	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.</b> <b>Модуль № 21. МОРФЕМИКА И</b>		

	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
88.	Основные виды морфем.	30.04. 2016	
89	Классификация аффиксальных морфем по функции	30.04. 2016	
90	Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.	03.05. 2016	
91	Способы словообразования.	07.05. 2016	
92	Неморфологические способы словообразования.		
93	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	07.05. 2016	
	<b>Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.</b>		
94.	Правила и нормы речевого этикета.	10.05. 2016	
	<b>Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.</b>		
95	Правописание гласных и согласных в корнях слов	14.05. 2016	
96	О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Ы-И после Ц в разных морфемах.	14.05. 2016	
	<b>Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>		
97	Итоговая контрольная работа формата ЕГЭ	17.05. 2016	
98	Бессоюзные сложные предложения.	21.05. 2016	
99	Знаки препинания в БСП	21.05. 2016	
100	Сложные синтаксические конструкции	24.05.2016	
101	Итоговое повторение	28.05.2016	
102	Итоговое повторение	28.05.2016	
	<b>Итого: 102 часа</b>	<b>102 часа</b>	

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.
6. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №1. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №2. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
3. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
4. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №4. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
5. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №5. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

СОГЛАСОВАНО.

Протокол №1 заседания  
школьного методического  
объединения учителей русского языка и литературы  
от 26.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР / \_\_\_\_\_ / С. И. Нарижная  
27.08.2015г.